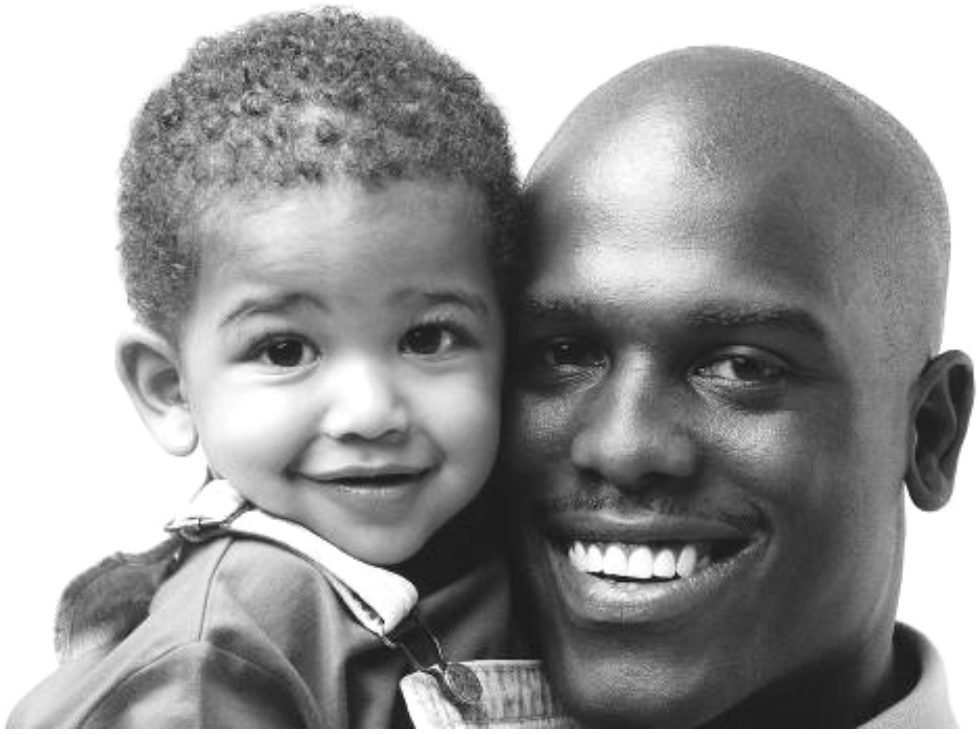
Hommes Comme des Champions pour la Santé de la Famille:

Un Programme en Milieu de Travail



Images Saines d'un «Vrai Homme »:

Un Manuel de l'Animateur de Formation

À la disposition d'entreprises par :

GBCHealth | Healthy Women Healthy Economies

Développé par :

USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE

esd extending service delivery

Programme d'entreprise : Les hommes comme champions de la santé familiale

Pour des travailleurs masculins mieux portants et plus progressistes,
partenaires de la santé des femmes

Les entreprises qui emploient une importante main-d'œuvre masculine dans les pays en développement et les économies émergeantes disposent d'**un formidable potentiel** pour donner naissance à une génération d'hommes en meilleure santé, aptes à servir de modèle au sein de leur lieu de travail, de leur famille et de leur communauté.

Parce qu'elles ont accès à des centaines de milliers de travailleurs masculins qu'elles peuvent éduquer à la santé et à l'égalité des sexes et auxquels elles peuvent transmettre une image progressiste de la virilité, ces entreprises sont particulièrement bien placées pour faire évoluer les mœurs. ***Nous invitons votre société à se joindre à nous pour réaliser cet idéal.***

PROGRAMME D'ENTREPRISE : LES HOMMES COMME CHAMPIONS DE LA SANTE FAMILIALE

Ce nouveau programme, qui s'inscrit dans le cadre de l'initiative *Healthy Women, Healthy Economies* de GBCHEALTH, incite les entreprises à s'approprier les programmes de sensibilisation de la population masculine. Pour ce faire, nous mettons à leur disposition les outils de formation *Healthy Images of Manhood* (HIM) élaborés par le projet ESD, financé par l'USAID. En complément de ces outils, GBCHEALTH a également compilé des informations sur les cinq organisations qui dirigent les principaux programmes de sensibilisation des hommes à travers le monde, et que nous mettrons en contact avec les entreprises intéressées en vue d'une assistance technique.

ROLE DES ENTREPRISES

- **Les entreprises pourront adopter l'un des programmes de sensibilisation reconnus à l'échelle mondiale pour l'appliquer à leur main-d'œuvre masculine.** GBCHEALTH fournira les outils HIM à tous les participants et mettra les entreprises concernées en contact avec les ONG agréées aptes à leur dispenser une formation et des conseils. Cependant, les entreprises pourront également adapter leur propre programme d'éducation à la santé pour y inclure la sensibilisation à l'égalité des sexes.

- La participation pourra se limiter par exemple à un pays ou s'étendre à l'ensemble de l'entreprise. Tous les modes de participation s'inspirent du modèle de formation des formateurs et d'éducation par les pairs. Les petites entreprises pourront également se regrouper pour organiser des formations.

- Pour le premier groupe d'entreprises participantes, nous espérons dépasser le modeste **objectif de 100 000 travailleurs masculins sensibilisés entre juin et septembre 2011**. Ce chiffre devrait progresser au cours des deux ans d'existence de l'initiative *Healthy Women, Healthy Economies*.

RESULTATS

- ✓ **Amélioration de la santé** de vos employés et de leurs familles, entraînant une hausse du **moral**, un accroissement de la **productivité** et une réduction de **l'absentéisme.**
- ✓ **Utilisation accrue des services de santé** tels que le dépistage volontaire, les soins de santé génésique et le planning familial. Notre programme a entraîné une hausse de 150 % des services de dépistage du VIH et une progression de 30 % du recours au planning familial.
- ✓ **Réduction des risques** de comportement destructeur du personnel masculin engageant la responsabilité de l'entreprise dans les communautés où elle opère.
- ✓ **Amélioration des relations hommes-femmes** dans les communautés environnantes.
- ✓ **Visibilité** de l'entreprise en tant que leader dans le domaine de la sensibilisation masculine.

GBCHEALTH APPUIERA LES ENTREPRISES PARTICIPANTES EN :

- ✧ Fournissant un programme de formation complet et une liste des ONG agréées aptes à soutenir sa mise en œuvre en Afrique, en Amérique latine et aux États-Unis.
- ✧ Offrant un accès exclusif à des téléconférences mondiales destinées à diffuser les meilleures pratiques et les informations relatives au programme.
- ✧ Valorisant leur participation au programme et l'évolution positive engagée par les entreprises à titre individuel et collectif.

CE PROGRAMME VOUS INTERESSE ? POUR EN SAVOIR PLUS :

Répondez à l'invitation de votre Relationship Manager (RM) chez GBCHEALTH ou contactez Todd Schettini à tschettini@gbchealth.org ou au +1 212-584-1633.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

POURQUOI CE PROGRAMME ?

- ✓ Lorsqu'il s'agit de promouvoir la santé, l'éducation et l'émancipation des femmes, **l'engagement constructif des hommes constitue un « levier de changement » essentiel** dont on ne saurait trop souligner l'importance. C'est particulièrement vrai de la lutte contre les épidémies de violence sexiste et de VIH, ainsi que des efforts destinés à réduire la mortalité maternelle et à promouvoir le statut des filles.
- ✓ **Les hommes qui suivent des cours de sensibilisation apprennent à mieux maîtriser leur propre santé et à promouvoir des comportements sains auprès de leur famille, de leurs amis et de leurs collègues.** Ils développent leurs connaissances en matière de santé, font meilleur usage des services sanitaires (VIH/SIDA, SR/PF, etc.) offerts aux employés et à leur famille et commettent moins d'actes de harcèlement sexuel, de rapports non consentis et d'agressions physiques. Les participants bénéficient également d'une nette amélioration des relations familiales et d'un plus grand respect au sein de leur communauté.
- ✓ Des programmes d'« implication masculine » extrêmement novateurs ont déjà été élaborés,

perfectionnés et mis en œuvre avec succès au niveau des communautés dans plusieurs pays d'Afrique et d'Amérique du Sud, et un programme reprenant les éléments clés de ces expériences fructueuses a été mis au point pour les lieux de travail. Notre objectif est que **ces programmes ayant fait leurs preuves soient repris et appliqués par les entreprises**. Si GBCHEALTH et ses partenaires gouvernementaux sont motivés par les avancées sociétales que ces programmes peuvent apporter en donnant à un grand nombre d'hommes une vision plus « éclairée », **les entreprises qui proposent des programmes d'implication masculine à leurs employés en bénéficieront directement par l'amélioration de la santé et du moral de leur personnel et par la réduction des risques**.

- ✓ La plupart de ces programmes de formation ayant été élaborés avec l'appui du Gouvernement des États-Unis et d'autres pays, les entreprises participantes s'inscriront dans **un modèle puissant et efficace** qui conférera à ces investissements publics un impact bien plus important.

- ✓ L'une des principales forces de cette initiative réside dans le fait que les membres de GBCHEALTH élaborent depuis longtemps des programmes de santé en entreprise qui ont souvent été récompensés par des prix. Ainsi, **de nombreuses sociétés disposent déjà d'une solide infrastructure pour la mise en œuvre de programmes d'éducation par les pairs ou de formation des formateurs**. GBCHEALTH possède également un vaste réseau d'entreprises que nous invitons à participer à ce programme, afin d'y impliquer le plus grand nombre.

L'initiative *Healthy Women, Healthy Economies*

L'initiative *Healthy Women Healthy Economies* (HWHE) est un partenariat entre GBCHEALTH et le ministère des Affaires étrangères américain, qui réunit les dirigeants de grandes sociétés internationales et des organismes gouvernementaux. Son but est d'encourager les entreprises à investir dans la santé des femmes et des filles pour améliorer leur état sanitaire et atténuer les disparités à travers le monde. Cette initiative repose sur cinq domaines d'action interdépendants : promotion de la santé (santé maternelle et VIH/SIDA), éducation, émancipation économique, lutte contre la violence sexiste et implication constructive des hommes et des garçons. Pour mener à bien sa mission, elle offre aux entreprises un cadre d'intervention et des possibilités de partenariat et leur propose six moyens d'action : implication des employés, programmes d'entreprise, investissement communautaire, philanthropie, déploiement d'actifs et plaidoyer.

GBCHEALTH

GBCHEALTH représente plus de 200 entreprises qui mènent la lutte du secteur privé pour une amélioration de la santé à l'échelle mondiale. GBCHEALTH aide ses membres à atteindre leurs objectifs en matière de santé en élaborant des politiques d'entreprise, en soutenant des programmes communautaires, en exploitant les compétences, en facilitant l'action de leadership et de plaidoyer des dirigeants d'entreprise et en servant d'intermédiaire dans des partenariats public-privé. GBCHEALTH dirige également la délégation du secteur privé du Fonds mondial de lutte contre le sida, la tuberculose et le paludisme. À ce titre, il encourage la collaboration et l'engagement des entreprises en faveur du Fonds et de ses bénéficiaires à travers le monde. GBCHEALTH possède des bureaux à New York, Johannesburg, Pékin, Nairobi et Moscou.

Pour plus d'informations sur GBCHEALTH, visitez le site www.gbcimpact.org.

Images Saines d'un «Vrai Homme»:
Un Manuel de l'Animateur de Formation
Pour le lieu de travail des Secteurs Publique et Privé
Mars 2011

A propos de l'ESD

Le projet «Extended Service Delivery» (ESD), un Leader avec l'Accord de Coopération Associé pendant cinq ans, est géré par Pathfinder International en partenariat avec IntraHealth International, Management Sciences for Health, et Meridian Group International, Inc. L'appui technique supplémentaire est fourni par «Adventist Development and Relief Agency International, l'Institut pour la Santé de la Reproduction de l'Université de Georgetown, et «Save the Children».

Cet ouvrage a été publié grâce au soutien du Bureau de la Population et de Santé de la Reproduction, Bureau de Santé Globale, Agence des Etats-Unis pour le Développement International, sous les termes de l'Accord No. GPO-A-00-05-00027-00. Les opinions exprimées dans ce manuel n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'Agence des Etats-Unis pour le développement international.

Remerciements

Les auteurs tiennent à remercier les personnes et organisations suivantes pour leur contribution combien précieuse à l'élaboration de ce guide: Shannon Pryor, Carla White, Maija Kroeger, Laurel Lundstrom, Milka Dinev, Godfrey Sikipa, Veronique Dupont, et Rebecca Sewall, du projet "Extending Service Delivery", Issa Wone, et Constance Newman et Catherine Murphy de IntraHealth International. Nous sommes aussi reconnaissants à Maureen Norton, Rushna Ravji, Michal Avni and Diana Prieto ainsi qu'à leurs collègues de l'USAID pour tous les encouragements et le soutien.

Nous remercions également Unilever Tea Tanzania Ltd. pour son soutien et sa participation dans le programme HIM au lieu de travail. Nous disons particulièrement merci à Andrew Mitei, directeur des opérations, Geoffrey Mmbaga, l'officier médical de l'entreprise, Albert Mwakalambile, coordonnateur des pairs éducateurs de santé, Lazarus Katanta Simwanza, formateur en chef, ainsi qu'à tous les pairs éducateurs de santé et les employés de la compagnie Unilever. Merci à «Nairobi Women's Hospital" pour son assistance avec la composante sur la Violence basée sur le Genre. Nous remercions également les formateurs en chef de "Global Business Coalition on HIV/AIDS, Tuberculosis, and Malaria," l'Organisation Nationale des Pairs Educateurs, la Fédération des Employeurs du Kenya, le "Kenya HIV/AIDS Business Council," Pathfinder International Kenya, et Unilever Tea Kenya Ltd. pour leurs commentaires sur ce manuel de formation. Nous remercions le personnel technique du Projet ESD-Guinée, le Ministère de la Santé et de l'Hygiène Public à travers, le Programme National Anté Tuberculose, pour leur assistance à l'intégration des éléments de la Tuberculose. Nous reconnaissons Meridian Group International, Inc., le partenaire d'ESD, pour avoir développé et géré le partenariat ESD avec Unilever Tea qui avait facilité l'introduction et l'expansion de HIM à Unilever.

Enfin, nous sommes redevables aux organisations suivantes qui avaient développé le matériel dont nous nous sommes inspirés et nous avons fait des adaptations afin d'accommoder l'objectif de notre programme:

- Instituto Promundo's *Project H- Working with Young Men Series*
- Raising Voices *Rethinking Domestic Violence: A Training Process for Community Activists*
- EngenderHealth *Men as Partners: A Program for Supplementing the Training of Life Skills Educators*
- Family Health International Tanzania *Bringing Program H to Tanzania: Adapted Manual for Field Testing*
- Project "ACQUIRE" /EngenderHealth and Instituto Promundo *Group Educational Manual*

Les Auteurs:
Leah Sawalha Freij, Conseiller Principal, Genre/IntraHealth International
Cate Lane, Conseiller Principal, Santé des Jeunes/Pathfinder International
Pauline Muhuhu, Conseiller Principal, les Meilleures Pratiques/IntraHealth International
David Wofford, Conseiller Commercial Principal /Meridian Group International, Inc.

Février 2011

Table des Matières

Liste des Acronymes

Introduction

Module Un **Ouverture**
Séance 1 Mot de Bienvenue, Présentations et Vue d'ensemble
Séance 2 Comprendre les définitions du Sexe et du Genre
Séance 3 Comprendre la Santé et les Sources de Services au sein de la Communauté

Module Deux **Comprendre les hommes et les femmes**
Séance 1 Les expressions culturelles de la Masculinité et de la Féminité
Séance 2 Masculinité, Féminité et la Santé de la Reproduction
Séance 3 Pouvoir et Relations
Séance 4 Le pouvoir et les Rôles des hommes et des femmes
Séance 5 Les hommes et la Provision des Soins
Séance 6 Les Soins des Enfants dans la Vie Quotidienne des Hommes/des Femmes
Séance 7 Comprendre les Pressions Sociales sur les Hommes et les Garçons (Vidéo)

Module Trois **Santé et Sexualité (la PF, le VIH/SIDA et La Tuberculose)**
Séance 1 Comprendre la Sexualité
Séance 2 Sexualité et Santé
Séance 3 Planification et Espacement Idéal de la Grossesse pour la Santé et Planification Familiale
Séance 4 Planification Familiale
Séance 5 Infections Sexuellement Transmissibles
Séance 6 VIH/SIDA
Séance 7 Analyse des Causes Profondes: Stigmatisation et VIH/SIDA
Séance 8 Services de VIH/SIDA Conviviaux à l'homme
Séance 9 Barrières à la prévention de l'infection au VIH/SIDA
Séance 10 Signes, Dépistage et Conséquences de la Tuberculose (TB)
Séance 11 Services de Prévention de la Tuberculose Conviviaux aux Hommes
Séance 12 Traitement de la Tuberculose

Module Quatre **Aptitudes à la Communication**
Séance 1 Importance d'une Communication Claire
Séance 2 Aptitudes pour une Communication Efficace 1 ère Partie
Séance 3 Aptitudes pour une Communication Efficace 2e Partie
Séance 4 Aptitudes pour une Communication Efficace 3e Partie
Séance 5 Aptitudes pour une Communication Efficace 4e Partie

Module Cinq **Violence Sexuelle et Violence basée sur le genre**
Séance 1 Violence Sexuelle et Violence Basée sur le Genre
Séance 2 Abus de l'Enfant
Séance 3 Conséquences de VS et VBG
Séance 4 Violence Domestique
Séance 5 Conséquences sur la Santé et Sociales, de la Violence contre les Femmes

Module Six **Plan d'Action et Clôture**
Séance 1 Plan d'Action
Séance 2 Collecte des Données
Séance 3 Réflexion et Clôture

Annexe **Outils d'Evaluation**

Liste des Acronymes

ARV / ART	Anti-retrovirals/Anti-retroviral Therapy
CCC	Communication pour le Changement Comportement
ASC	Agent de Santé Communautaire
COC	Contraceptives Orales Combinées
RSE	Responsabilité Sociale des Entreprises
CTS	Centre de Traitement et de Soins
ESD	Extending Service Delivery
FHI	Family Health International
PF	Planification Familiale
HIM	Images Saines d'un «Vrai Homme» (Healthy Images of Manhood)
VIH	Virus de l'Immunodéficience Humaine
SIDA	Syndrome d'Immunodéficience Acquise
PEIGS	Planification et Espacement Idéal de la Grossesses Pour la Santé
DIU	Dispositif Intra-Utérin
ONG	Organisation Non Gouvernementale
SAA	Soins Après Avortement
PES	Pairs Educateurs de Santé
PTME	Prévention de la Transmission Mère-Enfant
PVVIH	Personnes Vivant avec le VIH / SIDA
SR	Santé de la Reproduction
IST	Infection Sexuellement Transmissible
USAID	United States Agency for International Development
UTT	Unilever Tea Tanzanie
CDV	Conseil et Dépistage Volontaire
OMS	Organisation Mondiale de la Santé
VS	Violence Sexuelle
VBG	Violence Basée sur le Genre

Introduction aux Images Saines d'un Vrai Homme au lieu de Travail:

Vue d'Ensemble

Il n'y a aucun doute que la manière dont les hommes et les femmes sont éduqués à se comporter dans la société - manière à laquelle on se réfère souvent comme les rôles du genre – affecte leur santé et leur bien-être. Nous le savons de part la recherche et l'expérience pratique. La santé des hommes en particulier, est affectée par les choix de leurs modes de vie et les comportements individuels. Le rapport de l'OMS sur la charge mondiale de morbidité publié en 2008 avait trouvé que dans toutes les régions, le taux de mortalité due au mode de vie, aux infections, maladies et accidents était plus élevé chez les hommes que chez les femmes.

Malgré le désir de mener une vie saine et affectueuse en tant que personnes, maris et pères, plusieurs hommes sont élevés avec les attentes qu'ils deviennent des "vrais hommes". La recherche démontre que pas mal d'hommes répondent à ces attentes en mettant leur santé en danger. Très souvent, on s'attend à ce que les "Vrais Hommes" aient une multitude de partenaires sexuels, prennent très peu de responsabilité pour leur santé ainsi que celle de leurs familles; et contrôlent les décisions et comportements des femmes. Ce genre des comportements compromet non seulement, la santé des hommes, mais aussi la santé de toute la communauté entière. Les programmes de Santé qui n'apportent que l'information sans s'occuper des attitudes et comportements au sein de la population masculine risquent d'amoindrir l'efficacité de leurs activités.

Au cours de la dernière décennie, nous avons assisté à un accroissement, aussi bien en nombre qu'en nature, des programmes qui s'occupent du genre, et particulièrement les comportements des hommes contribuant à une santé médiocre de ces derniers et de leurs familles. L'épidémie du VIH/SIDA avait entrainé un plus grand intérêt à aborder les besoins spécifiques des hommes et des femmes, aussi bien que l'importance d'impliquer les hommes dans la prévention, les soins et traitement. Il en fut de même pour la reconnaissance croissante de la nature assez répandue de l'harcèlement sexuel connu par les femmes ainsi que la violence basée sur le genre.

En Amérique latine et en Afrique, une poignée des programmes réussis sur le genre a émergé, montrant le moyen d'engager les hommes et de changer les comportements, attitudes et pratiques culturelles malsaines. Ces meilleures pratiques prometteuses servent de base pour l'approche des Images saines d'un «Vrai Homme» (HIM).

Mise en Œuvre de HIM: Le projet "Extending Service Delivery"

La mission du projet "Extending Service Delivery" (ESD) est d'étendre l'accès aux services de santé de la reproduction et de planification familiale aux communautés pauvres et mal desservies. Au délà de l'amélioration de la qualité et de la disponibilité des services de santé de la reproduction et de PF, ESD travaille pour l'intégration de la santé de la reproduction et PF au sein d'une panoplie d'activités sanitaires (VIH/SIDA, les soins postpartum, la santé de la mère et de l'enfant) et non sanitaires (au lieu de travail, par les responsables religieux) par l'identification, l'adaptation, et la dissémination des meilleures et prometteuses pratiques. L'accent sur le genre est une composante importante dans son approche globale.

ESD avait conçu HIM pour répondre aux divers problèmes de santé des travailleurs et au lieu de travail, tout en demeurant pertinent aux autres programmes et organisations à base communautaire. Quoique basé sur des programmes réussis de genre, HIM intègre l'expérience d'ESD en créant des programmes RH/FP intégrés ainsi que son expertise avec les programmes au lieu de travail, avec les responsables religieux et les projets de planification familiale à travers le monde.

L'approche HIM est unique dans le sens qu'il:

(1) est conçu pour les lieux de travail et les réalités opérationnelles spéciales vécues par les entreprises et les employés. Les modules dans le manuel HIM peuvent être adaptés aux problèmes et contextes spécifiques du lieu de travail.

(2) intègre totalement le genre, la santé de la reproduction, la planification familiale, le VIH/SIDA, et la santé de la mère et de l'enfant afin que les participants comprennent la manière dont ces problèmes de santé sont liés et interdépendants.

(3) aborde le genre tout le long des séances sur le développement de la connaissance, la réflexion, et les séances de développement des aptitudes, en évitant un vocabulaire académique ou technique sur le genre lors de la formation. Il utilise des termes au langage simple et spécifique pour discuter de la manière dont les normes culturelles concernant le genre influencent le comportement et la santé des hommes et des femmes.

En particulier, HIM intègre facilement le genre et RH/FP dans les efforts d'éducation sur la santé, en cours. Un élément clé de HIM est son accent sur l'utilisation du personnel et des ressources existantes, HIM ne renforce pas seulement le programme d'éducation sur la santé, mais aussi il renforce les capacités du personnel du programme au lieu de travail – en gestion, les prestataires des soins de santé et les éducateurs de santé, ce qui contribue à un programme de santé, élargi et amélioré.

HIM peut être appliqué de manière rentable au sein d'un programme existant et ayant un accent sur l'éducation sur la santé, la formation ou stratégie avancée, et peut facilement être incorporé dans de nouveaux ou programmes en cours dans un certain nombre de contextes.

L'Application de HIM au lieu de travail

De plus en plus, le bien-être au lieu de travail est devenu une préoccupation pour les entreprises et compagnies. Du fait que l'épidémie du SIDA s'était révélée en s'attaquant aux membres les plus productifs de la population active, les compagnies avaient commencé à mettre en œuvre les services et l'éducation sur le VIH/SIDA au lieu de travail, allant de la provision de l'information de base au soutien de l'éducation par les pairs; et des programmes de stratégie avancée vers les services cliniques.

HIM vise à consolider et bâtir sur ces efforts en introduisant un contenu nouveau en rapport avec la santé de la reproduction et la planification familiale, l'influence des normes culturelles sur la masculinité et la féminité (genre) et les opportunités de développement des aptitudes en communication. Le manuel HIM présente des séries d'activités de 90 minutes qui peuvent facilement être ajoutées aux services et programmes d'éducation sur la santé existants chez un employeur.

Pour gagner tous les bénéfices de l'approche HIM, nous recommandons aux employeurs de planifier une activité étalée sur toute une année afin de garantir que cette approche intégrée est bien incorporée, soutenue et institutionnalisée. Nous vous suggérons d'adopter les objectifs suivants qui vont améliorer:

1. ***Le comportement et la connaissance individuelle:*** Un accent sur la dissémination de l'information de base sur la santé et la réflexion personnelle peuvent atteindre un grand nombre de participants ou employés.

2. ***Les aptitudes de gestion:*** l'accent de HIM sur les meilleures pratiques en communication et en méthodologies participatives peut améliorer les compétences des formateurs, conseillers, administrateurs et même les prestataires des soins de santé de la compagnie dans la communication et l'animation.

3. ***Le soutien de la communauté*** au lieu de travail et dans la communauté: Les participants, passent non seulement par l'acquisition d'une connaissance nouvelle, l'adoption de nouvelles attitudes et l'apprentissage de nouveaux comportements, mais aussi ils apprennent comment utiliser les techniques participatives de stratégie avancée pour influencer les collègues de travail et leurs communautés.

Au cas où votre temps et vos ressources sont limités, vous pouvez facilement sélectionner des activités ou modules spécifiques du manuel à parcourir dans quelques heures, une journée entière ou plusieurs jours de formation et qui vous permettront de répondre à des objectifs plus modestes.

Si vous choisissez une application plus étendue de HIM, nous recommandons d'inclure ces activités et composantes dans votre programme:

- ***Un atelier de formation*** qui lance le programme et bâtit une fondation des connaissances et compétences sur le genre, la santé (surtout la santé de la reproduction/la planification familiale et le VIH/SIDA), et les aptitudes de communication et d'animation.
- ***le développement des plans d'action*** qui donnent des occasions pour appliquer les leçons apprises en établissant des objectifs et des cibles pour les activités de stratégie avancée par les pairs, permettant aux participants d'évaluer leur travail individuellement ou en tant que groupe.
- ***Un calendrier régulier des séances de suivi*** et des formations de recyclage qui donnent l'occasion de surveiller les activités des participants, collecter et analyser les données pertinentes, de planifier de nouvelles activités et de mettre à jour les connaissances et aptitudes des participants de façon continue.

L'accès aux services de santé est important!
Quelle que soit la manière que vous choisissez pour appliquer HIM et les séances d'éducation contenues dans ce manuel, il est important de garantir que les services de santé sont disponibles aux participants afin qu'ils puissent agir sur base de nouvelles connaissances et aptitudes. Quand HIM est lié aux services de santé existants, ça donne des bénéfices supplémentaires au pair éducateur et à l'individu. Les prestataires des soins de santé, que ça soit au sein d'une compagnie ou dans la communauté devraient être préparés à répondre à un éventuel accroissement en nombre des clients à travers une simple orientation. Selon que les ressources le permettent, il serait idéal de donner une formation sur la manière de fournir des services conviviaux aux hommes.

- ***Une supervision de soutien par un coordonnateur désigné*** dans le but de suivre le progrès des plans d'actions et aider les participants à appliquer leurs compétences et à résoudre les problèmes, aussi bien individuellement et en tant que groupe. Ce rôle inclut la supervision de la collecte et l'analyse de données pour permettre aux participants d'évaluer leur propre progrès. L'expérience nous a appris que **l'un des plus grands défis** pour les pairs éducateurs de santé est l'**application de nouvelles méthodes participatives** de l'éducation et de stratégie avancée. La plupart des personnes proviennent d'une tradition d'enseignement didactique ou celui qui apprend reçoit passivement l'information et il lui est "dit" ce qu'il faut faire. Cette approche de salle de classe est, cependant, inefficace pour l'éducation communautaire et la stratégie avancée. Des séances mensuelles d'apprentissage ainsi que la supervision de soutien constituent une composante importante de l'approche HIM, parce que ces séances donnent aux participants l'occasion d'apprendre une information nouvelle et de pratiquer les nouvelles aptitudes interactives.

La conception et le contenu spécifique d'un C**ours de Recyclage** n'a pas été spécifiquement élaboré dans ce manuel parce que ce cours doit être taillé aux besoins des participants après six mois d'application de HIM, ou aux participants dans un programme existant.

Un cours de rafraichissement peut chercher à répondre aux nouveaux problèmes de santé, sociaux ou d'autres problèmes pertinents ayant apparu au lieu de travail. Cependant, *pour des raisons pratiques, l'on ne s'attend pas à ce que la formation initiale couvre toutes les séances du manuel*. Les modules ou séances de formation non utilisés peuvent être sélectionnés, tel qu'approprié, aussi bien pour le recyclage que pour les réunions mensuelles.

Il peut être raisonnable de développer de nouvelles compétences, dans le cours de rafraîchissement, qui complètent HIM pour les pairs éducateurs plus expérimentés. Par exemple, le "*Community Action Cycle* [1]" de « Save the Children » est une approche efficace pour les compagnies, pour travailler avec les communautés environnantes afin de répondre ensemble aux problèmes de santé.

Ci-dessous se trouve un calendrier, à titre d'exemple, pour la mise en œuvre d'un programme HIM complet.

[1] http://www.hcpartnership.org/Publications/comm_mob/htmlDocs/cac.htm

Images Saines d’un « Vrai Homme »

Module Deux: Comprendre les Hommes et les Femmes

Module deux, Séance 1

Les Expressions Culturelles de masculinité et de Féminité

Objectif:
A la fin de cette séance, les participants seront capables d'expliquer comment les normes culturelles de la masculinité et de la féminité affectent la santé.

Durée: 1hr 30 min

Matériel:

- Papier padex
- Marqueurs
- Ruban Adhésif
- Signaux "D'Accord" "Pas D'Accord" "Pas Sûr"

Préparation d'Avance:
- Préparez trois signaux: "D'Accord" "Pas D'Accord" "Pas Sûr."
- Révisez les déclarations sur la ***Ressource 6 du Formateur: Assertions sur les Normes et Comportements du Genre*** et choisissez-en quatre ou cinq que vous pensez qu'elles contribueront le plus à la discussion.
- Révisez la ***Ressource 7 du Formateur: Exemples des Caractéristiques Masculines et Féminines pour "Agir comme un Homme/agir comme une Femme*** en préparation pour l'activité: "Agir comme un Homme/ Agir comme une Femme"

Processus:
Cette séance présente deux activités qui aident les participants à identifier et comprendre leurs valeurs et normes culturelles concernant le comportement approprié pour les hommes et les femmes (genre). La séance se termine avec les participants examinant la manière dont ces normes affectent la santé des hommes et des femmes et identifiant les voies pour modifier ces normes et améliorer leur santé.

a. Clarification des Valeurs
Affichez les trois signes "**D'Accord**," "**Pas D'Accord**" et "**Pas Sûr**," dans la salle. Laissez suffisamment d'espace entre les signes pour que les gens puissent se tenir debout à leurs cotés.

Cette activité est conçue pour aider les participants à gagner une compréhension générale des valeurs et attitudes que nous avons concernant la manière dont les "vrais" hommes et les "vraies" femmes devraient agir. Elle défie certaines de leurs pensées à propos de ce que signifie être un homme ou une femme, et ce qu'ils ressentent à propos de la santé. Les attentes sur la manière dont les hommes et les femmes devraient se comporter sont aussi appelées les rôles liés au genre.

Rappelez ceci aux participants: Au cours de cette activité, chacun a droit à son opinion. Les opinions de tout un chacun doivent être respectées même si vous n'êtes pas d'accord.

En utilisant la ***Ressource 6 du Formateur: Assertions sur le Comportement et les Normes du genre,*** Lisez à haute voix la première assertion que vous avez sélectionnée. Après la lecture, demandez aux participants de se tenir debout près du signe qui reflète

- Sur un papier padex, écrivez ceci:

  "Les Effets de la Consommation d'Alcool", et en dessous écrivez "**physique**," "**mental**," "**émotionnel**" et "**comportemental**" en quatre colonnes.

Les participants vont examiner les effets globaux de l'alcool sur les personnes et la manière dont il renforce les comportements négatifs. Demandez à tout le groupe de réfléchir sur tous les effets de la consommation d'alcool. Notez leurs réponses pour chaque catégorie. (Vous pouvez ajouter à la liste ci-dessous en utilisant l'information contenue dans la boite ci-dessous.) **(5 minutes)**

EFFETS DE LA CONSOMMATION DE L'ALCOOL			
Physique	Mental	Emotionnel	Comportemental
1.1.1 Coordination réduite, perception réduite, réduction des réflexes, nausées, vomissement, perte d'équilibre, engourdissement dans les jambes	1.1.2 Confusion, difficulté de concentration, 1.1.3 Perturbations de la pensée, perte de mémoire et des actes commis sous effet de l'alcool, jugement altéré, mauvaise récollection des expériences personnelles, obsession, mauvais rêves	1.1.4 Sensation de bien-être temporaire, relaxation, état de bonheur / tristesse/ dégout, sensation d'être omnipotent et invincible	Violence, colère, dépression, difficulté oratoire, désinhibée, larmoyant

Note à l'Animateur: Il est important que vous expliquiez que ces effets ne sont pas les mêmes pour tout le monde et dans toute situation. Ils varient en fonction de la quantité d'alcool consommée, la vitesse ou la durée de consommation, la taille et le poids de la personne, etc.

Travail de Groupe/Rapport. (15 minutes) Divisez les participants en deux groupes pour réviser les effets de l'alcool et discuter des conséquences de la consommation d'alcool sur le comportement sexuel et social d'une personne, à savoir:

- De quelle manière l'utilisation de l'alcool et/ou de la drogue entraine t-elle des comportements sexuels à risque, des rapports sexuels non protégés, des situations de contrainte ou violence, etc.?

- De quelle manière la vie changerait-elle si les hommes et les femmes intervertissaient les rôles? Ou si les femmes arrêtaient de faire tout le travail qu'elles font?
- Demandez aux participants de citer les caractéristiques que les femmes et les hommes doivent avoir afin d'être en mesure de faire leur travail quotidien. Comparez ces caractéristiques à celles qui étaient identifiées pour les rôles/activités des femmes et des hommes au cours de la première activité**.** Y a-t-il des différences? Similarités?
- Pourquoi existe t-il une différence dans l'importance que la communauté place sur le travail que les femmes et les hommes font?

Note à l'Animateur: Il est important d'aider les participants à réaliser comment la *moindre importance accordée au travail des femmes* mène les gens à minimiser ces dernières. La valeur d'une personne est souvent égalée à son importance et son statut, qui à son tour est liée au travail que la personne fait.

Par exemple, prendre soin des enfants est considéré être le travail de la femme. Les gens peuvent dire que prendre soin des enfants est hautement valorisé, mais ça ne l'est pas véritablement si les hommes, eux, ne sont pas disposés à le faire. En réalité, cette croyance limite les capacités des hommes à être impliqués dans la vie de leurs enfants et aussi limite l'importance sociale du travail effectué par les femmes, qui est d'élever les enfants.

e. Conclusion et Synthèse (5 minutes)

Résumez la discussion en indiquant que dans plusieurs cas, la société place une valeur supérieure sur les activités des hommes que sur celles des femmes. A cause des attentes sociales et culturelles, les filles et les garçons sont éduqués à se comporter différemment. Et comme résultat, les opportunités dans la vie sont différentes, et les ressources à leur disposition sont différentes. Cette situation affecte aussi leur qualité de vie.

Messages-clé

- ✓ **Les normes sociales qui rabaissent la valeur du travail des femmes, dévaluent aussi les femmes elles-mêmes.**

- ✓ **Les règles sociales qui définissent ce que les hommes et les femmes peuvent et ne peuvent pas faire, empêchent souvent les hommes de jouer des rôles actifs dans la santé et les soins de leurs familles.**

Images Saines d'un « Vrai Homme »

Module Quatre: Aptitudes à la Communication

Module Quatre, Séance 1

L'Importance d'une Communication Claire

Objectif:
A la fin de la séance, les participants apprendront les outils de communication pendant qu'ils s'exerceront à poser correctement le préservatif.

Durée: 1 hr 30 min

Matériels:
- Papier padex
- Marqueurs
- Modèle de Pénis (notez: si un modèle n'est pas disponible, utilisez une banane ou autre objet similaire)
- Préservatifs (au moins deux par participant et quelques extras pour la démonstration) Prospectus

Préparation d'Avance:
- Obtenir un modèle de pénis et les préservatifs
- Passez en revue la:
  - ***Ressource 21 du Formateur: Utiliser une Communication Claire pour Expliquer le Mode d'Emploi des Préservatifs,***
  - ***Ressource 22 du Formateur: Questions et Réponses Fréquentes sur les Préservatifs Masculins,*** *et*
  - ***Ressource 23 du Formateur: Mythes et Réalités sur les Préservatifs.***
- Faire des photocopies pour chaque participant du
  - ***Prospectus 11D: Mode d'Emploi des Préservatifs,***
  - ***Prospectus 12: Ce que les Utilisateurs de Préservatifs Ne Devraient Pas Faire,*** et
  - ***Prospectus 13: Corriger les Conceptions Erronées sur les Préservatifs Masculins.***

Processus:
Cette séance aidera les participants à comprendre l'importance d'une communication claire. En plus, les participants apprendront le mode d'emploi correct du préservatif. La séance identifiera aussi les facteurs qui entravent et ceux qui promeuvent l'usage du préservatif, notamment les barrières culturelles empêchant la conversation libre sur les préservatifs.

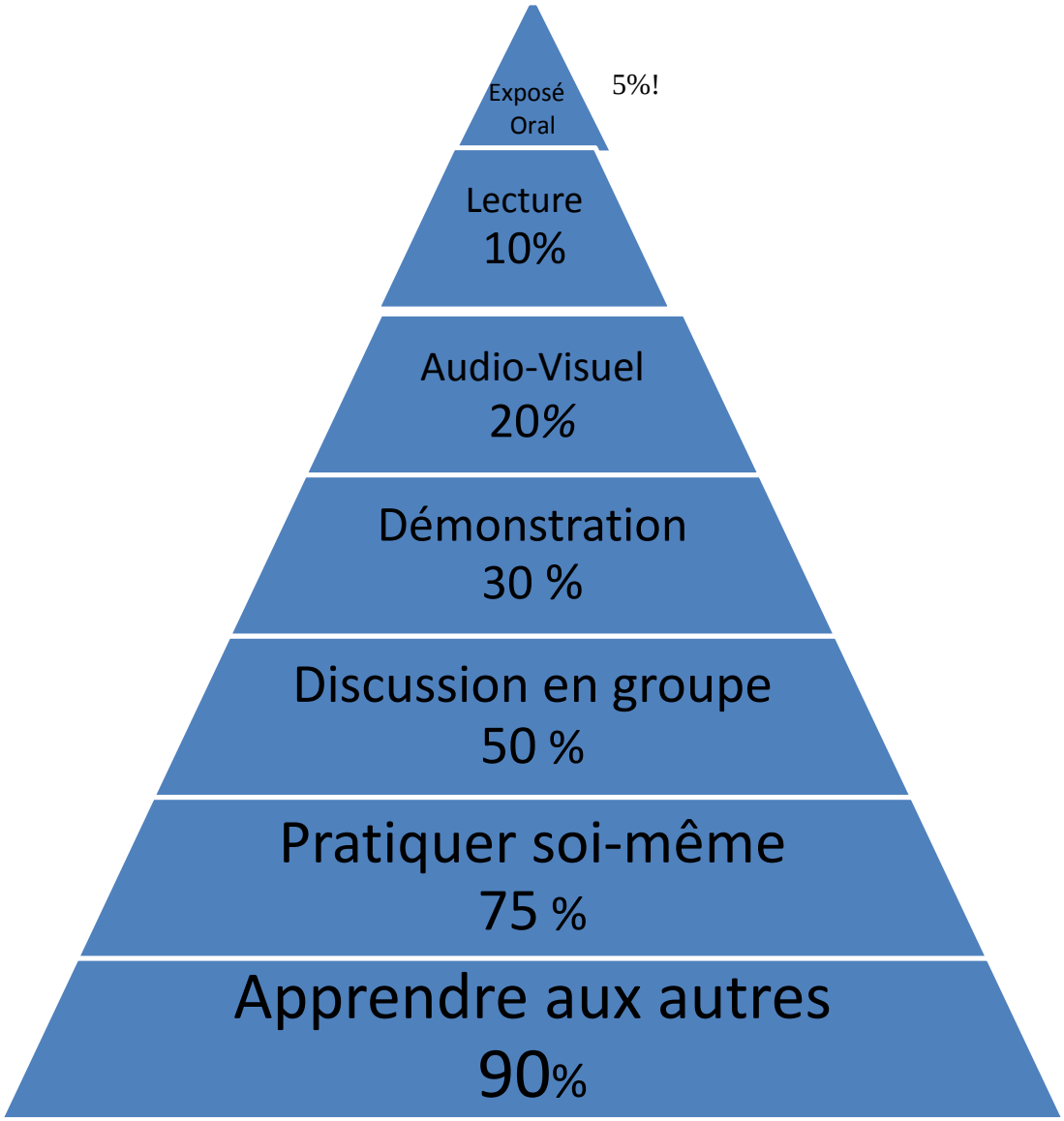
Les participants discuteront aussi de messages pouvant encourager les hommes à utiliser régulièrement et correctement les préservatifs.

a. Remue-méninges (30 minutes)

Tracez trois colonnes sur le Papier padex titrées "**Jargon pour les organes sexuels masculins**" "**Jargon pour les organes sexuels féminins**" et "**Jargon pour les rapports sexuels.**" Demandez aux participants de vous donner quelques termes fréquemment utilisés dans leur communauté (jargon) pour se référer aux organes sexuels des hommes et des femmes (ex. Sein, vagin, testicules, anus), et aux rapports sexuels.

Ressource 25 du Formateur

Pyramide d'Apprentissage



Discussions en petit groupe Formulaire: 2

Date de début (JJ/MM/AA): _____ Date de fin (JJ/MM/AA):_____ Nom du Pair Educateur: _____ Position/Unité:_____

Sujets discutés (Sélectionnez de la Boite 1 ci-dessous)	Groupe cible(s) (Sélectionnez de la boite 2)	Nbre d'Hommes	Nbre de Femmes	Total	Nbre de préservatifs dispensés (M)	Nbre de préservatifs dispensés (F)	Etapes de suivi

Sommaire:
Nbre total de discussions en groupe: _____ Nbre total d'hommes:_____ Nbre total de femmes: _____ Nbre total H&F:_____

Nbre total de préservatifs M dispensés: _____ Nbre total de préservatifs F dispensés:_____

Enumérez les questions ou les situations que vous trouvez difficiles:

1.
2.
3.
4
5
6.
7.
8.

Boite 1: Sujet(s) discutés

1. Connaissance générale sur le VIH/SIDA
2. Usage correct du préservatif
3. Pratique sexuelle saine
4. Conceptions erronées sur le VIH/SIDA
5. Infections Sexuellement Transmissibles (IST)
6. Les femmes et le VIH/SIDA
7. Méthodes de planification familiale
8. Masculinité
9. Autre (Spécifier)

Boite 2: Groupe(s) cible (s):

1. Conducteur
2. Travailleurs de l'état
3. Gestionnaires
4. Personnes à charge des employées
5. Travailleurs des fermes
6. Travailleurs de la manifacture
7. Ingénieurs techniciens
8. Travailleurs de l'hôpital
9. Etudiants
10. Leader ou responsable du village
11. Villageois

Images Saines d’un « Vrai Homme »

Annexe:
Outils d’Evaluation

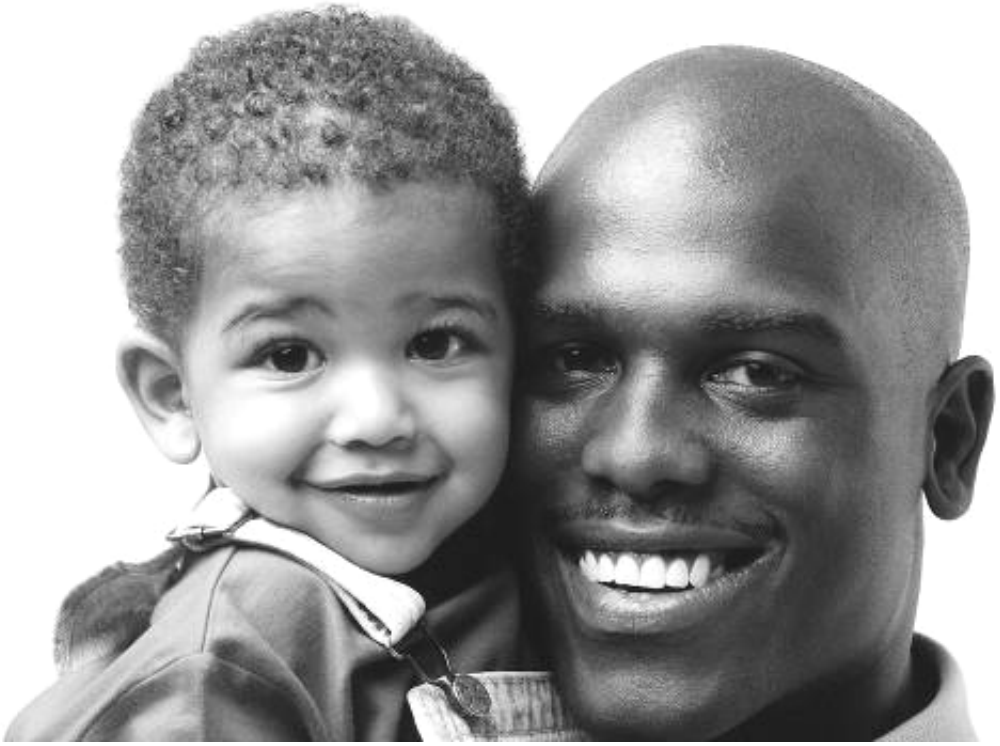
Images Saines d'un « Vrai Homme »: Pré- et Post- Test

Instructions pour le Participant: Lisez la question et encerclez la réponse correcte.

Module 1: Ouverture	
1. Les rôles des femmes dans la société sont déterminés par leur nature biologique.	Vrai Faux
2. Le genre se réfère aux hommes et femmes à la fois.	Vrai Faux
3. Les comportements de genre étant définis par la société, ils peuvent être modifiés par des individus.	Vrai Faux
4. La santé de la reproduction est liée à la capacité des hommes et des femme à avoir des enfants.	Vrai Faux
5. La santé de la reproduction n'affecte que les femmes.	Vrai Faux
Module 2: Comprendre les hommes et les femmes	
6. Les gens sont éduqués à penser que les différents comportements masculins et féminins sont "normaux."	Vrai Faux
7. Parfois les messages envoyés par la société concernant l'image d'un « vrai homme » sont préjudiciables à la santé de celui-ci.	Vrai Faux
8. Les "Vrais" hommes n'ont pas besoin de se rendre à la clinique quand ils se sentent malades.	Vrai Faux
9. Les hommes qui abusent de l'alcool ou de drogues ont plus de chances de contracter les IST et le VIH/SIDA.	Vrai Faux
10. Le travail effectué par les hommes est plus important que celui des femmes.	Vrai Faux
11. Les femmes sont mieux placées pour s'occuper des enfants que les hommes.	Vrai Faux
12. La valeur moindre accordée aux rôles des femmes par la société fait qu'elles soient considérées comme des êtres moins importants.	Vrai Faux

Hommes Comme des Champions pour la Santé de la Famille:

Un Programme en Milieu de Travail



Images Saines d'un Vrai Homme:

Un Cahier d'Exercice du Pair Educateur

Ce Cahier d'Exercice appartient à: _____

À la disposition d'entreprises par :

GBCHealth | Healthy Women Healthy Economies

Développé par :

USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE

esd extending service delivery

Images Saines d'un Vrai Homme: Un Cahier d'Exercice du Pair Educateur

Une Ebauche de Travail

Février 2010

A propos de l'ESD

Le projet «Extended Service Delivery» (ESD), un Leader avec l'Accord de Coopération Associé pendant cinq ans, est géré par Pathfinder International en partenariat avec IntraHealth International, Management Sciences for Health, et Meridian Group International, Inc. L'appui technique supplémentaire est fourni par «Adventist Development and Relief Agency International, l'Institut pour la Santé de la Reproduction de l'Université de Georgetown, et «Save the Children.

Cet ouvrage a été publié grâce au soutien du Bureau de la Population et la Santé de la Reproduction, Bureau de Santé Globale, Agence des Etats-Unis pour le Développement International, sous les termes de l'Accord No. GPO-A-00-05-00027-00. Les opinions exprimées dans ce manuel n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'Agence des Etats-Unis pour le développement international.

Table des Matières

1. Introduction to au Cahier d'Exercice HIM

2. Qu'est-ce qu'un Pair Educateur Fait?

3. Qu'est-ce qui fait de vous un Pair Educateur Efficace?

4. Comment devriez-vous Planifier Vos Activités d'Education par les Pairs ?
   - Réunions en Tête-à-tête
   - Discussions en Petit Groupe
   - Discussions en Grand Groupe
   - Activités Sociales

5. Comment Faites-vous l'Orientation vers d'Autres Services?

6. Comment Pouvez-Vous Rendre Vos Activités Participatives?

   - Remue-méninges
   - Clarification des valeurs
   - Etudes de Cas
   - Jeux de Rôle
   - Jeux
   - Vidéos/Pièces/Poèmes/Chansons
   - Brise-glace et Energisants
   - Implication de la Communauté Elargie

7. Comment Pouvez-vous Utiliser les Données pour Améliorer Votre Travail?

8. Comment Pouvez-vous Répondre aux Questions Difficiles?

9. Comment Pouvez-vous Surmonter les Défis?

10. Les Choses à ne pas Oublier & Derniers Conseils

1. Introduction au Cahier d'Exercice HIM Du PE

Nos félicitations pour l'achèvement de votre formation sur le programme Images Saines d'un Vrai Homme (HIM).

Cette formation vous a donné des nouvelles aptitudes et connaissance vous permettant d'aborder:

- L'impact de la culture sur le comportement des hommes – et des femmes et des communautés sur la santé
- La planification familiale et l'espacement idéal de la grossesse pour la santé (PEIGS)
- Le VIH/SIDA, les infections sexuellement transmissibles, et les autres maladies
- La Violence basée sur le genre et le harcèlement sexuel

Ce cahier d'exercice vous aidera à prendre ce que vous avez appris et l'utiliser dans votre travail de pair éducateur.

Ca prend du temps et de la pratique pour devenir meilleur dans les techniques et aptitudes apprises lors de la formation HIM.

En votre qualité de pair éducateur, vous êtes une personne importante dans la communauté.

Vous pouvez aider à guider les gens à faire de bons choix en matière de santé.

Et, par le fait d'aider vos collègues de travail, votre famille et vos voisins à changer de comportement en matière de santé, vous aurez amélioré la santé de toute la communauté entière.

Consultez ce livre chaque fois que vous aurez besoin de rafraichir votre mémoire.

Vous trouverez des conseils pour:

- La planification et plusieurs types de réunions
- Garantir la participation et l'interaction des gens, y compris:
  - Les Questions "Ouvertes"
  - Les Remue-méninges
  - La Clarification des Valeurs
  - Les Etudes de Cas, Jeu de Rôle, Jeux, Drame

- L'Utilisation des techniques pour une bonne communication
- L'orientation vers d'autres services
- Répondre aux défis ou questions difficiles

Ce cahier d'exercice est **votre outil** pour le changement de votre communauté pour le meilleur.

3. QU'EST-CE QUI FAIT DE VOUS UN PAIR EDUCATEUR EFFICACE?

Un Bon Pair Educateur est *avant tout* **un bon communicateur.**

La formation HIM vous avait fourni des prospectus sur les techniques pour une bonne communication. Rappelez-vous, les bons communicateurs ne sont pas, juste, des personnes qui parlent mais aussi ils **écoutent bien.**

En deuxième lieu, un **bon pair éducateur est digne de confiance.** Les gens auront tendance à vous écouter s'ils vous *font confiance.*

Vous gagnez la confiance en étant:

- ***Précis*** – Donnez seulement l'information que vous savez qu'elle est vraie
- ***Honnête*** – Admettez lorsque vous ne savez pas quelque chose ou quand vous avez commis une erreur
- ***Responsable*** – Faites ce que vous avez dit que vous ferez
- ***Serviable*** – Découvrez ce dont les gens ont besoin et aidez les à s'en procurer
- ***Consistant*** – Pratiquez les comportements que vous encouragez les autres d'adopter.

Par exemple, si vous ne connaissez pas la réponse à la question que quelqu'un pose, dites que vous ne connaissez pas (*honnête et précis*).

Mais alors soyez sûr de dire à la personne que vous chercherez la réponse à la question (*Serviable*) en:

- Cherchant la réponse vous-même

OU

- Les orientant vers une autre personne qui connaitrait la réponse, comme un médecin, un infirmier ou un conseiller.

Finalement, revenez chez la personne avec la réponse (*responsable*) ou pour vous rassurer qu'il/elle a pu parler à quelqu'un.

Troisièmement, **un bon pair éducateur aide les gens à parvenir à de bonnes décisions sur la santé – et à apprendre de nouveaux comportements – d'Eux-MEMES** Votre travail n'est pas de dire aux gens ce qu'il faut faire.

Les gens sont plus enclins à changer leurs voies s'ils font le bon choix pour eux-mêmes.

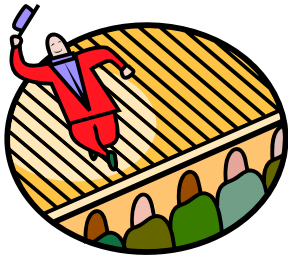
- ***Planifiez la manière dont vous allez mener la discussion***

Pensez à ce qui suit:

- ✓ Quelle est l'information principale que vous voulez donner?
- ✓ Quels sont les meilleurs moyens de présenter cette information? (Voir pages 13 – 19.)
- ✓ Qui d'autre peut vous assister lors de la réunion? Voulez-vous impliquer un autre Pair Educateur, votre coordonnateur, ou un prestataire de santé?
- ✓ De combien de temps aurez-vous besoin?
- ✓ De quel matériel aurez-vous besoin?
- ✓ De quelle manière déterminerez-vous que la réunion était un succès? Une façon de le faire consiste à demander ce que les gens ont aimé le plus ou le moins concernant la discussion.

- ***Soyez préparés pour les autres problèmes qui seront soulevés.***

Les discussions en petit groupe au sujet d'un problème de santé ou des comportements peuvent réveiller d'autres idées ou problèmes que les gens ont. Etant donné que votre temps peut être limité, pensez déjà à ce que ces autre problèmes peuvent être et soyez prêts à suggérer des options pour les aborder



- ✓ les gens aimeraient-ils programmer une autre discussion sur ces problèmes?
- ✓ Les gens ont-ils besoin d'aide pour répondre à ces problèmes?
- ✓ Les gens aimeraient-ils l'information des experts en santé ou des responsables de la communauté au sujet de ces problèmes?

3. Grands Groupes

Les grands groupes de 15 - 25 ou plus de personnes posent plus de problèmes pour les gérer que les petits groupes. Vous devez planifier pour une rencontre en grand groupe de la même manière que vous planifierez pour une rencontre en petit groupe.

Il est aussi juste qu'important d'amener les gens dans un grand groupe à ***parler, à partager les idées et*** *participer*, plutôt que juste écouter à une présentation. Même avec un très grand groupe, vous pouvez trouver des moyens

8. Comment Devriez-Vous Repondre aux Questions Difficiles?

Vous entendrez très probablement les mêmes questions se répéter sans cesse. Ceci est dû au fait que les gens possèdent des inquiétudes et craintes communes basées sur les mythes ou la désinformation.

Ci-dessous se trouvent des suggestions de réponse à ce genre des questions. Nous avons laissé un espace libre, écrivez les réponses à ces questions dans **vos propres termes** aussi bien que de l'espace pour de nouvelles questions que vous entendez ainsi que leurs réponses.

Question	Réponse suggérée/Votre réponse
*Est-ce que les pilules contraceptives **causent le cancer**?*	**Non, elles ne causent pas le cancer.** La pilule a été utilisée partout au monde pendant plusieurs années par plusieurs femmes. Elle est sans risque. **Votre Réponse:**
*Est-ce que les contraceptifs injectables entrainent **la stérilité**?*	**Non, ils n'entrainent pas la stérilité.** Quand vous décidez d'arrêter d'utiliser les contraceptifs injectables, ca peut vous prendre un peu de temps avant d'être en mesure de concevoir. Ceci est juste un retard, ce n'est pas permanent. **Votre Réponse:**

10. Les Choses a Ne Pas Oublier & Derniers Conseils

Ici se trouvent certains points clés à ne pas oublier pendant que vous appliquez vos nouvelles aptitudes et connaissance en qualité de pair éducateur:

- **Soyez Exemplaire**

Pratiquez ce que vous enseignez! Adoptez *vous-mêmes* les nouveaux comportements, en matière de santé, que vous êtes entrain de demander aux autres d'adopter. Le changement de comportement commence par vous.

- **Utilisez des aptitudes pour une bonne communication**

Ceci veut dire:

✓ Ecoutez attentivement
✓ Soyez respectueux de toutes les opinions et ne portez pas de jugement
✓ Soyez ouvert, amiable et détendu

- **Promouvez la participation dans vos activités**

Les gens apprennent en pratiquant. La participation est agréable. Plus les gens s'amusent, plus ils participeront, et plus ils apprendront.

Vous aurez parfois besoin d'utiliser des présentations, mais *gardez ces dernières courtes*. Et rassurez-vous que les gens ont beaucoup de temps pour discuter de la présentation.

Utilisez ce qui suit pour rendre votre stratégie avancée participative:

✓ Les Remue-méninges
✓ La Clarification des valeurs
✓ Les Etudes de Cas
✓ Le Jeu de Rôle
✓ Les jeux
✓ Les Vidéos/Poèmes/ Chansons
✓ Les Energisants

Et travaillez avec vos collègues et votre superviseur pour **impliquer la communauté élargie** dans l'éducation sur la santé.

- **Ne dites pas aux gens quoi faire**

Pourquoi? Parce que ca marche très rarement. Les gens aiment prendre leurs propres décisions et trouver leurs propres réponses aux questions.

Votre responsabilité est de donner l'information correcte aux gens et les aider à faire de bons choix en